

القياس :

- هو العملية التي يُقدَّر بها أداء المتعلمين بالنسبة للمعارف والمهارات والمسابقات المختلفة باستخدام أداة ملائمة أو مقياس مناسب، ويعبر عن القياس بقيمة رقمية، أي أن القياس يشير إلى عملية التقدير الكمي أو الدرجة ولا يتضمن حكماً قيمياً على النتيجة

التقييم :

- هو العملية التي يتم فيها تقدير قيمة، ومعرفة نواحي القوة والضعف لمستوى المتعلمين أو طرائق التدريس، وإصدار حكم عليها باستخدام طرائق وأدوات متنوعة

التقويم :

- هو عملية منهجية علمية يتم من خلالها تشخيص دقيق للظاهرة من أجل التوصل إلى أحكام بليغة وموضوعية توظف بدورها لاتخاذ قرارات تدعم مواطن القوة وعلاج مواطن الضعف وتعديل مسارها في الاتجاه الصحيح لمهيدا لاتخاذ قرارات مناسبة.



أنواع التقويم:

يوجد عدة أنواع للتقويم في المجال التعليمي، ويمكن تصنيفها وفقاً لموقعها من الدرس أو الوحدة، كما يلي:

التقويم القبلي أو التشخيصي : يستخدم لقياس الخبرات السابقة لدى المتعلمين

التقويم البنائي أو المستمر أو التكويني: يستخدم لتتبع نمو أداء المتعلم معرفياً ومهارياً وجدائياً في أثناء العملية التعليمية لتعديل مسارها أو تطلب الأمر ذلك.

التقويم التجميعي أو النهائي : يستخدم في نهاية دراسة درس أو وحدة أو مقرر دراسي.



أدوات التقييم:

- ⊖ أدوات مرتبطة بالمجال المعرفي: (الاختبار التحصيلي بأسئلته المقالية بأنواعها وأسئلته الموضوعية بأنواعها – الاختبار الشفهي).
- ⊖ أدوات مرتبطة بالمجال المهاري: (بطاقة الملاحظة - قائمة المعايير)
- ⊖ أدوات مرتبطة بالمجال الوجداني: (مقياس الاتجاه - الاستبانة - قائمة الميول)

مواصفات الاختبار الجيد:

يجب أن يتسم الاختبار بالمواصفات التالية:

- الصدق
- الثبات
- الموضوعية
- معاملات التميز
- معاملات المصوبة والصعوبة

التقييم الواقعي:

هو عبارة عن أحد أشكال التقييم ، حيث يتم تكليف الطلاب / الطاقيات بأداء بعض المهام المرتبطة بالعالم الواقعي والتي يمكن من خلالها توضيح وإبراز بعض التطبيقات الهادفة للمهارات والمعارف الأساسية التي يتم اكتسابها .

ما التقييم الواقعي ؟ الهدف منه:

يهدف التقييم إلى تقسيم قدرات الطلاب في سياق الواقع .

بمعنى آخر يتعلم الطلاب كيفية تطبيق مهاراتهم على مهام ومشاريع واقعية ، للتقييم الواقعي لا يشجع تعليم التكرار والحفظ ولا أخذ الاختبارات بدلاً من ذلك، يركز على مهارات الطلاب التحليلية ، قدرتهم على دمج ما تعلموه، الإبداع، القدرة على العمل بتعاون ، ومهارات التعبير المكتوبة والشفوية ، فهو يعطي قيمة لعملية التعلم بقدر القيمة التي يعطيها للمنتج النهائي .

التقييم التقليدي:

يشير مصطلح «التقييم التقليدي» إلى أساليب الاختبار الإجمالي، حيث يتم تطبيق إختبارات تتضمن أسئلة إختيار من متعدد، إستمالاتاً واملأ الفراغات ، تحديد الصواب والخطأ ، المطابقة (صل) وغيرها

وفي إطار نموذج «التقييم التقليدي» توجه المناهج الدراسية عملية التقييم : ويتم تحديد حزمة من المعارف في بداية الأمر ومن هذا المنطلق ، يتم تطبيقها وبالتالي ، يتم إعداد عمليات التقييم وإدارتها من أجل تحديد مدى إستيعاب الطلاب للمناهج الدراسية

فلسفة التقييم التقليدي:

تتمثل مهمة المدرسة في إعداد وتأهيل جيل مُنتج من المواطنين.

(١) لكي يتمكن من إعداد جيل مُنتج من المواطنين ينبغي أن يمتلك المواطن حزمة من المعارف والمهارات.

وفي إطار نموذج "التقييم التقليدي"، توجه المناهج الدراسية عملية التقييم. ويتم تحديد "حزمة المعارف" في بداية الأمر. ومن هذا المنطلق، يتم تضمين تلك المعارف في المناهج الدراسية التي يتم تطبيقها. وبالتالي، يتم إعداد عمليات التقييم وإدارتها من أجل تحديد مدى استيعاب الطلاب/ الطالبات للمناهج الدراسية.

نقطة التقييم الواقعي:

وعلى النقيض، يثنى "التقييم الواقعي" من الحجج المنطقية والممارسات التالية:

- ١- تتمثل مهمة المدرسة في إعداد وتأهيل جيل منتج من المواطنين لكي يتمكن من إعداد جيل منتج من المواطنين ينبغي أن يكون الفرد قادراً على أداء مهام هادفة في العالم الواقعي.
- ٢- يتعين على المدارس مساعدة الطلاب وتمكينهم من إتقان أداء المهام التي سوف تواجههم عند التخرج.
- ٣- ومن أجل تحديد مدى نجاح وفعالية هذه العملية، يتعين على المدرسة تكليف الطلاب بأداء مهام هادفة تطابق وتحلّي التحديات التي قد تواجه الطلاب في العالم الواقعي، لتحديد مدى قدرتهم على التجاوب معها.

التقييم التقليدي والمناهج:

وفي إطار نموذج "التقييم التقليدي"، توجه المناهج الدراسية عملية التقييم.

ويتم تحديد "حزمة المعارف" في بداية الأمر. ومن هذا المنطلق، يتم تضمين تلك المعارف في المناهج الدراسية التي يتم تطبيقها.

وبالتالي، يتم إعداد عمليات التقييم وإدارتها من أجل تحديد مدى استيعاب الطلاب/ الطالبات للمناهج الدراسية.

التقييم الواقعي والمناهج:

ومن هذا المنطلق، وفي سياق "التقييم الواقعي"، توجه عملية التقييم المناهج الدراسية وبناءً على ذلك، يقوم المعلم/ة في بداية الأمر بتحديد المهام التي يتم تكليف الطلاب بأدائها لإظهار مستوى إتقان وإجادة تلك المهام، ثم يتم في مرحلة لاحقة إعداد المنهج الدراسي الذي يساهم في تمكين الطالب من أداء تلك المهام بشكل جيد، والذي قد يتضمن الأساليب اللازمة لإكساب الطلاب المعارف والمهارات الضرورية.

"التقييم الواقعي" يدعم "التقييم التقليدي":

لا يتعين على المعلم الاختيار بين "التقييم الواقعي" و"التقييم التقليدي". وعلى الأرجح، فإن استخدام مزيج من الاثنين سوف يساهم في تلبية احتياجاتك على نحو أفضل.

أسماء بديلة للتقييم الواقعي:

١- تقييم الأداء: أو التقييم القائم على الأداء:

وتلك نظراً لتكليف الطلاب بأداء مهام هادفة. فالتقييم الواقعي هو عبارة عن تقييم للأداء باستخدام العالم الواقعي أو مهام واقعية أو سيناريوهات فعلية.

٢- التقييم اليديلي:

ولذلك لأن «التقييم الواقعي» هو عبارة عن تقييم يبدل لعمليات التقييم التقليدي..

٣- التقييم المباشر:

ولذلك لأن "التقييم الواقعي" يوفر مزيد من الشواهد والدلائل المباشرة المرتبطة بالتطبيقات الهادفة للمهارات والمعارف التي يتم اكتسابها.

٢- يتم إعداد مهمة وذلك لاستيفاء الطلاب للمعايير.

٣- يتم تحديد خصائص الأداء الجديد لتلك المهمة بالإضافة إلى المؤشرات .

٤- يتم تحديد مستويات الأداء لكل مؤشر.

كيف نستخدم للتقييم الواقعي في الفصل الدراسي؟

التقييم الواقعي يستخدم عينات الأداء، وأنشطة تعليمية تشجع الطلاب على استخدام مستويات أعلى من مهارات التفكير.

هناك خمسة أنواع رئيسية من عينات الأداء:

١- تقييم الأداء:

يقوم بتقييم الأداء باختيار قدرة الطلاب على استعمال المهارات في العديد من السياقات الفعلية . وهذه الأنشطة مثل :-

أ- كتابة تقرير ، أو عرض تقرير للفصل .

ب- إجراء تجربة علمية لمدة أسبوع ، وتحليل النتائج .

ج- العمل في فريق لإعداد وجهة نظر ومناقشتها مع الزملاء في الفصل .

٢- التحريات القصيرة :

يستعمل المعلمين التحريات القصيرة لتقييم مدى إتقان الطلاب للمفاهيم والمهارات الأساسية وأغلبها تبدأ بمحقر مثل مشكلة رياضية ، ورسوم كاريكاتيرية ، خريطة ، مقتطفات من مصادر أساسى ، ويطلب المعلم ، ترجمة - وصف - حساب - أو ربط مفاهيم لتقييم مدى فهم الطلاب للعلاقات بين المفاهيم .

٣- أسئلة الرد المفتوحة :

وهي مثل التحريات تتطلب محقراً وتطلب منهم الإستجابة والردود تتضمن

- جواباً مختصراً أو مكتوباً أو شفهياً .

- حلأ رياضياً - رسم - تخطيط - رسم بياني .

٤- ملف الإنجاز / الحافظات:

وثائق حافظات التعليم ، يتم تجميعها على مدة ويعلم الطلاب التقييم الذاتى والتطوير والمراجعة ويتضمن :

- يوميات ومخطوطات التعبير عن الرأى .

- مراجعة الزملاء.

- ملاحظات وملخصات من الطلاب .

- تقارير للمجموعة.

- مسودات وكتابات متممة من الطالب.

٥- التقييم الذاتى:

- ما أكثر الأجزاء صعوبة في هذا المشروع بالنسبة لك ؟
- حسبما تعتقد ، ما الإجراء التالي الذي يتعين عليك إتخاذهُ ؟
- إذا أتاحت أمامك الفرصة لأداء هذه المهمة مجدداً ، ما الجوانب التي تقوم بأدائها بشكل مختلف ؟
- ما أوجه الاستفادة من هذا المشروع ؟
- ولمزيد من الإطلاع يمكنك الاستعانة بالمصادر التالية

تقويم أداء المتعلم أ.د / إبراهيم رفعت وكيل كلية التربية ببورسعيد

<https://www.youtube.com/watch?v=e5bZ-rzbw8I>

د/ هدى منصور دهشان مدير فرع الأكاديمية المهنية للمعلمين ببورسعيد تقويم أداء المتعلم

<https://www.youtube.com/watch?v=fPHq9dPX4E>

التقويم التربوي للمعلمين والمعلمات أ.د/ حمدي شاكر محمود رئيس قسم التربية بجامعة أسيوط

<https://drive.google.com/open?id=1tKjwuOD8D32wHlgMtECKTsZdChId-1gU>

التقويم التربوي بين الواقع والمأمول- ل. أ.د. محمد أبو الفتوح خليل

https://drive.google.com/file/d/1tBLtwhLFvo4fUxvmXe_N684cy8T3UA5/view

التقويم المستمر من النظرية إلى التطبيق / صلاح ردود الحارثي رئيس قسم الصفوف الأولية بتعليم جدة

[https://www.manaraa.com/upload/41e3aed3-08d6-4bf6-9e53-](https://www.manaraa.com/upload/41e3aed3-08d6-4bf6-9e53-5396d87dc0e3.pdf)

[5396d87dc0e3.pdf](https://www.manaraa.com/upload/41e3aed3-08d6-4bf6-9e53-5396d87dc0e3.pdf)

افتح الروابط المختصرة، يرجى نسخ الرابط ووضعه في مكان البحث داخل محرك بحث جوجل